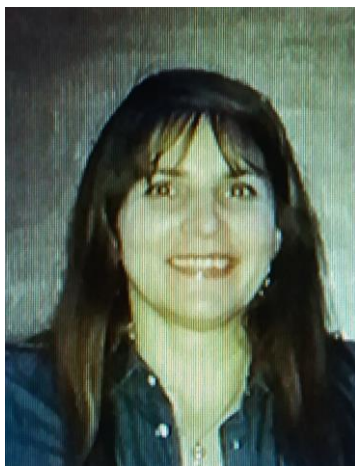


МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному
обучению

*Стихина Лидия Борисовна,
учитель-логопед первой квалификационной категории*



В связи со сложившейся ситуацией в нашей стране и во всём мире единственным вариантом продолжить обучение школьников остаётся организация полноценного дистанционного обучения.

Необходимость строить всю логопедическую работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов, что и отличает дистанционный коррекционно-образовательный процесс от традиционной формы коррекции.

Дистанционное обучение совместно с родителями было решено проводить на платформе мессенджера WhatsApp. Мной были созданы логогруппы 1 и 2 классов, согласно расписанию. Все размещаемые материалы и ссылки доступны для скачивания/посещения с любого устройства. Технологические карты составлены таким образом, что выполнение заданий не требует длительного нахождения учащегося возле компьютера, что соответствует нормам СанПин.

На начальном этапе был проведен опрос среди родителей, на какой платформе детям и родителям будет удобно принимать задания. Все родители поддержали мессенджер WhatsApp. Так же опросили родителей о

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному
обучению

том, в каком формате отправлять задания. Мнения разделились и было принято решение, что задания будем отправлять в формате docx. Для создания **файла** docx необходимо зайти в меню, выбрать «Сохранить как» и указать **формат** «Документ Office Open XML».

В технологии дистанционного обучения присутствует обучение и контроль за усвоением материала on-line, of-line.

Логопедическое занятие в дистанционном обучении:

- начало и конец по расписанию;
- обязательно каллиграфическая минутка;
- упражнение на проговаривание, на развитие памяти, слухового восприятия и др.;
- письменное задание (ежеурочное напоминание: «проговариваем и пишим, пишим и проговариваем»).

Проверка и контроль учебного материала осуществлялась таким образом: индивидуально каждый родитель пересылал учителю-логопеду выполненное письменное задание или выученное (голосовое) логоритмическое четверостишие, на тот или иной звук, на проверку. Если были допущены ошибки, учитель-логопед корректировал, указывал в каком слове. Учащиеся исправляли и пересылали заново.

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

Технологическая карта для 1 класса

Раздел	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.																							
Тема	Дифференциация З – Ж.																							
Материал	(Характеристика звуков. З – согласный, звонкий, твердый и мягкий. Ж – согласный, звонкий, твердый) 1. Запись числа. (<i>Двадцать апреля</i>) Каллиграфическая минутка: заглавная, строчная. З Ж - Послушайте, кто может произносить эти звуки? (жук, комар) Ребята, повторите, как жужжит жук? (Ж-Ж-Ж). А как звенит комар? (З-З-З). 2. Отгадайте загадки и запишите в тетрадь. <table><tr><td>Что за зверь лесной, Встал, как столбик, под соной, И стоит среди травы, Уши больше головы?</td><td>Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной.</td></tr></table> Защ. ёжик (подчеркните тв. звук з, ж синим) Артикуляционная гимнастика. <table><tr><td>• Для губ:</td><td>• Для языка:</td></tr><tr><td>- «лягушка-споник»</td><td>- «чистим зубки»</td></tr><tr><td>- «юкошко»</td><td>- «вкусное варенье»</td></tr><tr><td></td><td>- «качели»</td></tr><tr><td></td><td>- «чашечка»</td></tr></table> Хорошо. Теперь мы будем четко и красиво говорить звуки [З], [Ж]. 3. «Повтори без ошибки» Забекать, житье, железо, жаряветь, жазать. 4. Письмываю: жа, жа, жа — вот идет жаа за, за, за — мы идем заа жу, жу, жу — мы идем жуу зу, жу, жу — на жукох жуу зы, жы, жы — мы идем жы жз, жз, жз — у меня жаа			Что за зверь лесной, Встал, как столбик, под соной, И стоит среди травы, Уши больше головы?	Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной.	• Для губ:	• Для языка:	- «лягушка-споник»	- «чистим зубки»	- «юкошко»	- «вкусное варенье»		- «качели»		- «чашечка»									
Что за зверь лесной, Встал, как столбик, под соной, И стоит среди травы, Уши больше головы?	Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной.																							
• Для губ:	• Для языка:																							
- «лягушка-споник»	- «чистим зубки»																							
- «юкошко»	- «вкусное варенье»																							
	- «качели»																							
	- «чашечка»																							
Тема	Дифференциация К – Г – Х.																							
Материал	(Характеристика звуков. К – согласный, глухой, твердый и мягкий. Х – согласный, глухой, твердый и мягкий. Г – согласный, звонкий, твердый и мягкий) 1. Запись числа. (<i>Шестое апреля</i>) Каллиграфическая минутка: заглавная, строчная К Г Х Игра "Эхо" сок – сох, мок – мох, бах – бак, сух – сук. махать – макать, хатка – кадка, муха – мука, мах – мак, гол – код. 2. Вспомните имена, в которых есть звук: а) со звука "К"; б) со звука "Г"; в) со звука "Х". 3. ПИСЬМЕННО (в тетрадях) Дифференциация Г – К – Х. Запиши названия картинок в три столбика.  <table><tr><th>Г</th><th>К</th><th>Х</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Г	К	Х																		
Г	К	Х																						
Тема	Дифференциация Р – Л.																							
Материал	(Характеристика звуков. Р – согласный, звонкий, твердый и мягкий. Л – согласный, звонкий, твердый и мягкий) 1. Запись числа. (<i>Двадцать второе апреля</i>) Каллиграфическая минутка: заглавная, строчная. Л Р 2. Повтори слоговые ряды и запиши, проговаривая каждый звук: - ла-ра лар ло-ро ло-лу-ру лур лы-ты лыр ри-ли рил ря-ля рял ре-ел рел; - Измени слова по образцу, буквы Р и Л подчеркни. Реу реу, рыгаю, рисуно, пробую, принимаю Образец: Рою-рыл 3. Прочитай стихотворение «Про букву Л и букву Р»: <i>Буква «Л», придя на сквер, Повстречала букву Р. Говорит: - давай сыграем, Ну, хоть в рифмы, например... «Л» сказала: - Хитрый лис... «Р» сказала: - Варит рис... «Л» сказала: - Лису уголь... «Р» сказала: - Везит уголь... «Л» сказала: - Просят ламу... «Р» сказала: - Вставить раму. «Л» сказала: - Очень жалко, Что исчез наш колобок. «Р» сказала: - Очень жарко- Он забрался в коробок. «Л» сказала: - Сбиться с лада... «Р» сказала: - Ты не рада! «Л» сказала: - Дай иглу! «Р» в ответ: - Кончай игру!</i>																							

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

Технологическая карта для 2 класса

Раздел	Слово.																								
Тема	9.04 (гр. 1; гр.2) Антонимы.																								
Материал	1. Запись числа и темы. (<i>Девятое апреля.</i> <i>Антонимы</i>) Каллиграфическая минутка: заглавная, строчная <i>Е</i> <i>Ж</i> <i>З</i> 2. Антонимы – это слова с противоположным значением. (выучить наизусть) Например, белое –чёрное. (устно). БОЛЬНОЙ –здоровый ТРУСЛИВЫЙ – храбрый ДОБРЫЙ –злой ДЛИННЫЙ – короткий ШИРОКИЙ – узкий ВЫСОКИЙ - низкий ГРЯЗНЫЙ – чистый МЯГКИЙ – жесткий ПУСТОЙ - полный ЛЁГКИЙ – тяжёлый ГОЛОДНЫЙ – сытый СУХОЙ - мокрый Работа с пословицами – противопоставлениями. • Маленькое дело , лучше большого безделья . Прочитай пословицу. Назови антонимы. 3. Запись в тетрадь. Маленькое –большое, дело – безделье.  И нам с тобой пришёл черёд сыграть в игру «Наоборот» Скажу я слово хорошо, А ты ответишь: плохо. Скажу я слово великан, А ты ответишь: кроха. Скажу я слово потолок, А ты ответишь: пол. Скажу я слово потерял, И скажешь ты: нашёл.																								
Тема	Синонимы.																								
Материал	1. Запись числа и темы. (<i>Принадцатое апреля.</i> <i>Синонимы.</i>) Каллиграфическая минутка: заглавная, строчная <i>И</i> <i>И</i> <i>К</i> 2. Синонимы – это слова, близкие по значению (выучить наизусть). Например, подумай какие пары? (устно). Огонь скакать Шалун аккуратный Чистый скакун Конница азбука Прыгать Плама Конь кавалерия Алфавит озорник 3. Игра «Найди пару». К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика и запиши их в тетрадь. <table><tr><td>путь</td><td>страх</td></tr><tr><td>работа</td><td>дело</td></tr><tr><td>метель</td><td>дорога</td></tr><tr><td>грусть</td><td>вьюга</td></tr><tr><td>тревога</td><td>нищета</td></tr><tr><td>бедность</td><td>тоска</td></tr><tr><td>родник</td><td>лошадь</td></tr><tr><td>тропинка</td><td>несчастье</td></tr><tr><td>друг</td><td>противник</td></tr><tr><td>враг</td><td>приятель</td></tr><tr><td>горе</td><td>дорожка</td></tr><tr><td>конь</td><td>ключ</td></tr></table>	путь	страх	работа	дело	метель	дорога	грусть	вьюга	тревога	нищета	бедность	тоска	родник	лошадь	тропинка	несчастье	друг	противник	враг	приятель	горе	дорожка	конь	ключ
путь	страх																								
работа	дело																								
метель	дорога																								
грусть	вьюга																								
тревога	нищета																								
бедность	тоска																								
родник	лошадь																								
тропинка	несчастье																								
друг	противник																								
враг	приятель																								
горе	дорожка																								
конь	ключ																								

